



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



[Handwritten signature]

Евдокимов А.А.

копия

[Handwritten date]

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Словообразование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Словообразование» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	6
2.3	Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3	Лабораторные занятия.....	10
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обу- чающихся по дисциплине.....	11
3	Образовательные технологии.....	12
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	13
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
3.3	Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	15
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной ат- тестации.....	15
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	19
4.1.2	Примерные задания контрольных работ.....	20
4.1.3	Примерные тестовые задания	20
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	21
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	22
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.1	Основная литература.....	24
5.2	Дополнительная литература.....	25
5.3	Периодические издания.....	25
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении об- разовательного процесса по дисциплине.....	29
8.1	Перечень информационных технологий.....	29
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	30
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образователь- ного процесса по дисциплине.....	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Словообразование» является формирование системы знаний, умений и навыков в области морфемтики и словообразования современного русского языка, анализа языковых единиц морфемного и словообразовательного уровня, последовательное описание системы современного русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Современный русский язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– познакомить студентов с основными единицами морфемтики и словообразования, особенностями их строения, семантики и функционирования;

– показать закономерности и тенденции развития словообразования современного русского языка;

– научить выполнять морфемный и словообразовательный анализ единиц;

– показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

– выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;

– повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

– развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Словообразование» относится к основной части Блока 1, модуль «Современный русский язык», учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование).

Для освоения дисциплины «Словообразование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению морфемтики и словообразования, – «Фонетики» и «Лексикологии». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля «Современный русский язык» («Морфологии» и «Синтаксиса»), рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ текста» «Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку и литературе» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической прак-

тики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и

					функционированию системы общего образования
2	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.	Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.	Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
3	ПК-2	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приемы лингвистического	Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить словообразовательному, морфемному видам анализа.	Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов.

			анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке.		
--	--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		62,2	62,2
Занятия лекционного типа		26	26
Лабораторные занятия		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20,0	20,0
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		22,0	22,0
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	62,2	62,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	8	
5 семестр							
1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	12	2	4	-	6	
2	Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.	40	12	10	2	16	
3	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	34	10	8	2	14	
4	Словообразование частей речи	12	2	4	-	6	
	Итого по разделам дисциплины	98	26	26	4	42	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8	
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	26	26	4	45,8	6,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	Лекция № 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Слово- и формообразование в русском языке. Предмет и задачи словообразования. Разделы словообразования. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Основные этапы изучения русского словообразования. Единицы словообразования. Слово- и формообразование. Преподавание словообразования в школе. Лексикография в области словообразования и морфемике.	У, Т
2	Морфемика. Учение о морфеме.	Лекция № 2-3. Морфема как объект морфемике. Предмет и задачи морфемного анализа. Морфема как минимальная значимая единица языка.	У, КР, Т

	<p>Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.</p>	<p>Морфема и морф. Типы морфов. Алломорфы и варианты морфем. Морфонема и морфонология. Отличие морфемы от слова, слога и фонемы. Русское слово как структурное целое. Структурные типы слов. Основа и окончание. Типы основ. Морфемный анализ. Лекция № 4-6. Типы морфем в современном русском языке. Основные параметры классификации морфем и их типология. Корневые морфемы и их характеристика. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Типы аффиксов: флексия; префикс; суффикс; постфикс. Лекция № 7. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Синхрония и диахрония. Исторический характер морфемной структуры слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Диффузия. Замещение.</p>	
3	<p>Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.</p>	<p>Лекция № 8. Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Дериватология и деривация. Производное слово, непроизводное, производящее. Словообразовательное значение. Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности. Степень производности. Словообразовательное средство. Словообразовательная структура слова. Понятие словообразовательной системы. Иерархические единицы системы Словообразовательное гнездо как системный феномен. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании. Лекция № 9. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная цепь, Словообразовательная парадигма, Словообразовательное гнездо, Словообразовательная категория, Словообразовательная модель, Словообразовательный тип. Лекция № 10. Морфологические способы словообразования в современном русском языке. Понятие о способе словообразования. Система способов образования производных слов. Морфологические способы словообразования. Узуальное и окказиональное словообразование. Словообразование частей речи. Лекция № 11. Неморфологические способы словообразования в современном русском языке. Неморфологические способы словообразования. Лексико-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Морфолого-синтаксический способ и его разновидности. Лекция № 12. Морфонологические особенности</p>	У, КР, Т

		словообразования. Морфонологические особенности словообразования. Чередования внутри морфем и на морфемном шве. Понятие морфемы. Субморф. Усечение производящих основ. Типы усечений. Интерфиксация. Наложение морфов.	
4	Словообразование частей речи	Лекция № 13. Словообразование частей речи. Словообразование различных частей речи. Словообразование знаменательных именных частей речи. Словообразование служебных частей речи. Изучение словообразовательного анализа в вузе. Изучение словообразовательного анализа в современной школе.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	Практическое занятие № 1-2. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Предмет, задачи словообразования. Разделы словообразования. Из истории словообразования русского языка. Диахрония и синхрония в словообразовании. Формо- и словообразование.	Т, У, ПР
2	Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.	Практическое занятие № 3. Морфемная структура слова: морфема и морф, алломорфы и варианты морфем. Морфема как минимальная значимая единица языка. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем. Отличие морфемы от слова, слога, фонемы. Омонимия, синонимия, антонимия морфем. Практическое занятие № 4. Основные типы морфем Корневые морфемы и их классификация. Типы аффиксов в русском языке. Служебные морфемы. Вопросы об интерфиксах и конфиксах в русском языке. Практическое занятие № 5. Аффиксальные морфемы Префиксы в русском языке. Суффиксы в русском языке. Постфиксы в русском языке. Конфиксы в русском языке. Практическое занятие № 6. Исторические изменения в морфемной структуре слов. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Диффузия. Замещение. Практическое занятие № 7. Морфонологические явления на стыке морфем. Изменения на стыке морфем. Чередование звуков ос-	Т, У, КР, ПР

		новы. Усечение производящей основы. Наложение морфем. Интерфиксация. Изменение места ударения.	
3	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	Практическое занятие № 8. Системные отношения в словообразовании. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Словообразовательные пары, цепочка, гнездо. Типы гнезд. Ступени производности. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании. Практическое занятие № 9. Синхроническое и диахроническое словообразование. Неморфологические способы словообразования. Синхроническое и диахроническое СО. Понятие способа СО. Неморфологические способы СО: а) лексико-семантический; б) лексико-синтаксический; в) морфолого-синтаксический. Практическое занятие № 10. Морфологические способы словообразования. Морфологический способ. Его основные разновидности. Аффиксация. Сложение. Узуальные и окказиональные способы словопроизводства. Практическое занятие № 11. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Предмет и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализов. Принципы морфемного и словообразовательного анализа. Этимологический анализ.	Т, У, КР, ПР
4	Словообразование частей речи	Практическое занятие № 12. Словообразование именных частей речи. Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование имен числительных. Словообразование местоимений. Практическое занятие № 13. Словообразование глагола и служебных частей речи. Словообразование глаголов. Словообразование наречий. Словообразование служебных частей речи.	Т, У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи	Лабораторная работа № 1. Морф и морфема. Типы морфем в русском языке. Корневые морфемы и их характеристика. Типы аффиксов: флексия; префикс; суффикс; постфикс;	Т, ПР

	морфемного анализа.	унификс; Интерфиксы и конфиксы. Словообразующие и формообразующие аффикс	
2	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	Лабораторная работа № 2. Формально-семантическая мотивация производного слова. Понятие производности. Словообразовательная пара. Системные отношения в словообразовании. Словообразовательный тип. Словообразовательные цепочка, гнездо. Типы гнезд. Ступени производности. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании. Способы словообразования. Неморфологическое словообразование. Неморфологические способы словообразования. Лексико-семантический способ. Лексико-синтаксический способ. Морфолого-синтаксический способ. Окказиональное словообразование в русском языке. Морфологический способ словообразования и его разновидности. Система способов образования производных слов. Морфологические способы словообразования. Аффиксация. Сложение. Их разновидности	Т, ПР

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/85964 Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/119529
2	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/85964

		Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/119529
3	Подготовка к тестированию	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/85964 Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/119529
4	Выполнение индивидуальных заданий (практических упражнений)	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/85964 Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/119529

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями ис-

пользуются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
5 семестр			
1	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Слово- и формообразование в русском языке.	Аудиовизуальные технологии, технологии проблемного обучения, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
2	Морфема как объект морфемики.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение,	2
3	Предмет и задачи морфемного анализа.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Типы морфем в современном русском языке. Принципы классификации. Флексия. Основа Слова	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-диалог	2
5	Типы морфем в современном русском языке. Корень. Префикс	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	Типы морфем в современном русском языке. Суффикс. Постфикс. Вопрос об интерфиксах и конфиксах.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
7	Исторические изменения в морфемной структуре слова.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения*	2*
8	Деривация. Основные понятия словообразования.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
9	Системные отношения в словообразовании.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
10	Морфологические способы словообразования в современном русском языке.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
11	Неморфологические способы словообразования в современном русском языке	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
12	Морфонологические особенности словообразования.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения	2
13	Словообразование частей	Аудиовизуальная технология,	2

	речи.	технология проблемного обучения	
	ИТОГО:		26
	В т. ч. интерактивное обучение *		10*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
5 семестр			
1.	Практическое занятие № 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
2.	Практическое занятие № 2. Словообразование как учение о морфемике и деривации.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии	2
3.	Практическое занятие № 3. Морфемная структура слова: морфема и морф, алломорфы и варианты морфем	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Практическое занятие № 4. Основные типы морфем	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
5.	Практическое занятие № 5. Аффиксальные морфемы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристические технологии*	2*
6.	Практическое занятие № 6. Исторические изменения в морфемной структуре слов	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, презентационные технологии	2
7.	Практическое занятие № 7. Морфонологические явления на стыке морфем.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые технологии	2
8.	Практическое занятие № 8. Системные отношения в словообразовании.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение, эвристическая технология*	2*
9.	Практическое занятие № 9. Синхроническое и диахроническое словообразование. Неморфологические способы словообразования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
10.	Практическое занятие № 10.	Индивидуализированное	2*

	Морфологические способы словообразования. Аффиксация	обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение, проблемное обучение*	
11	Практическое занятие № 11. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология *	2*
12	Практическое занятие № 12. Словообразование именных частей речи.	Урок-беседа, эвристическая технология*	2*
13	Практическое занятие № 13. Словообразование глагола и служебных частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
ИТОГО:			26
В т. ч. интерактивное обучение *			14*

3.3. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
5 семестр			
1.	Лабораторная работа № 1. Морф и морфема. Типы морфем в русском языке. Морфемная структура слова.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
2.	Лабораторная работа № 2. Системные отношения в словообразовании. Способы словообразования. Неморфологическое словообразование. Морфологический способ словообразования и его разновидности.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии*	2*
ИТОГО:			4
В т. ч. интерактивное обучение *			4*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Словообразование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету Задания к зачету</i>
2	Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету Задания к зачету</i>
3	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету Задания к зачету</i>
4	Словообразование частей речи	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету Задания к зачету</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. Умеет: применять основные нормативно-	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять основные

	<p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p>	<p>Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</p> <p>Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку;</p>	<p>Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</p> <p>Владеет: осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности</p>	<p>Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</p> <p>Владеет: осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности</p>

	<p>основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.</p>	<p>дачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний.</p> <p>Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>	<p>русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>
<p>ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приёма лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания.</p> <p>Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обу-</p>	<p>Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приёма лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p> <p>Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; Обучить школьников словообразовательному, морфемному, морфологическому видам анализа.</p>	<p>Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приёма лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке.</p> <p>Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить словообразовательному, морфемному видам анализа.</p> <p>Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов.</p>

	<p>чить школьников словообразовательному, морфемному видам анализа.</p> <p>Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов.</p>	<p>Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов.</p>	
--	---	---	--

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
2	Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 1	8 4 4 3
3	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 2	10 6 6 3
4	Словообразование частей речи	Практическая работа Устный опрос	3 3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

5 семестр

1. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. Понятие морфа.
3. Алломорфы и варианты морфем.
4. Отличие морфемы от слова, слога, фонемы.
5. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.
6. Корневые морфемы и их классификация.
7. Типы аффиксов в русском языке.
8. Служебные морфемы. Вопросы об интерфиксах и конфиксах в русском языке.

9. Словообразовательное значение.
10. Словообразовательный тип.
11. Словообразовательные пары, цепочка, гнездо. Типы гнезд.
12. Ступени производности.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

5 семестр

Контрольная работа 1. Морфемный анализ

Задания (примерные):

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

К..гда в..е..ная б..да док..тил..сь до о..зерного В..ликолуужско..о края и в к..лхозе «Р..с..вет» стал на п..стой лыжный б..т..ль..он, р..сп..ложивш..йся в..кру.. н..мецкий горностр..лковой д..визии, к..мандир б..т..ль..на, к..торому кто(то) д..нес о мрачном (н..)людимом ст..рике, р..шил, что лучш..го ч..ловека в стар..сты ему (н..)найти.

2. Произведите графический морфемный анализ всех слов в тексте.
3. Произведите полный морфемный анализ следующих словоформ:
докатилась, вокруг, нелюдимом.

Контрольная работа 2. Словообразовательный анализ

Задания:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

Всю ноч.. ш..л по сугроб..м, по (н..)хожен..ому насту, т..нулся по овраг..м, по руслам замер..ших л..сных руч..ев, пр..ламывался скво..ь кустарник. Офицер, сл..ди..ший за марш..м по комп..су, много раз ост..навливал св..е..о пр..в..дника и чер..з п..р..во..чика спраш..вал, п..чему д..рога так п..тля..т и скоро(ли) к..нец пути.

2. Выпишите все слова, в которых отмечаются морфонологические явления.
3. Произведите полный словообразовательный анализ следующих слов:
Замерзших, проводник.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

5 семестр

1. Морфема – это

- 1) минимальная
- 2) часть
- 3) слова
- 4) которая
- 5) обладает
- 6) свойствами
- 7) воспроизводимости
- 8) и повторяемости

2. Вариантами морфем являются следующие выделенные морфы:

- 1) краснехонек-краснешенек
- 2) зажигать-сожгла
- 3) моюсь-моются
- 4) травой-травою

3. Алломорфами являются следующие выделенные морфы

- 1) поющий – говорящий
- 2) краснехонек – краснешенек
- 3) лесу – лесе
- 4) несщий – читавший

4. Среди выделенных морфов морфами одной морфемы являются:

- 1) асимметричный – ненаучный

- 2) подгруппа – подкидывание
- 3) картофелина – осетрина
- 4) бедняк – чужак
5. Морфами разных морфемы являются:
 - 1) внучка – морковка
 - 2) увлеченность – течучесть
 - 3) обидчик – сортировщик
 - 4) киевляне – харьковчане
6. Среди выделенных морфов антонимичными являются:
 - 1) антивоенный – противозаконный
 - 2) довоенный – дочитанный
 - 3) приклеить – отпилить
 - 4) загреметь – повеять
7. Корень свободный в слова
 - 1) подоконник
 - 2) выходить
 - 3) лесничество
 - 4) отпирать
8. Корень – это
 - 1) неизменяемая
 - 2) часть
 - 3) слова
 - 4) которая
 - 5) выражает
 - 6) его
 - 7) лексическое
 - 8) значение
9. Корень связанный в словах:
 - 1) открыть
 - 2) древесный
 - 3) пушинка
 - 4) привыкать
10. Корень слова -мин- можно выделить в слове:
 - 1) миновать
 - 2) министр
 - 3) минута
 - 4) поминутный

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

5 семестр

1. Разделите слова на морфемы, обозначьте формо- и словообразовательные аффиксы, определите их значение:

Чистый, чистота, чище, чисто, чистить, чистейший, чистивший, вычищенный, порасчистили, чистенький, чистильщик, чистит, прочищающий, прочистимся, чистовик, чистилище, чистовой, чистка, подчищу, перечищенные, вычищающий, вычищавшийся, подчистить, вычистите, чист, наичистейший, нечистый.

2. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение:

светлее, беги, добрейший, разогревание, гнездышко, добренький, варение, утихла, тряс, высуши, замерз, синь, хождение, умнейший, насухо, ширина, полнешенький, гитарист, синева, здоровехонький, соломина, вышина, скрипач, буфетчик, комок, еловый.

3. Разграничьте разные слова и формы одного слова:

плавать, сплав, плавиться, буду плавать, заплывать, плавание, пливун, заплыв, переплыть, отплытие, плавающий, заплывший, класть, поклажа, кладь, клад, кладовая, кладью, кладу, лежит, ляг, положенный, ложись, ложись.

4. Определите производящую основу, где это возможно, и охарактеризуйте ее:

сдержанность, замкнутость, изысканность, скованность, недоверчивость, бочонок, волчонок, курчонок, барчонок, вежливый, тоскливый, шумливый, лисий, рыбий, синий, лужица, подсознательный, производственный, столкновение, связист, беспокойство, современный, взгорье, неторопливый.

5. Определите основу всех слов в тексте, охарактеризуйте ее.

Становилось все темнее. Деревья сгруппировались в каких-то чудовищ; в лесу стало страшно: так кто-то вдруг заскрипит, точно одно из чудовищ переходит с своего места на другое, и сухой сучок, кажется, хрусти под его ногой (И. Гончаров).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрена форма контроля зачет в 5 семестре.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы на зачет

1. Предмет словообразования. Основные разделы и направления словообразования. Место словообразования в системе языкознания. Связь словообразования с другими дисциплинами.
2. Понятие морфемы. Краткая характеристика морфем русского языка. Звуковой состав морфем (корневые // аффиксальные; словообразовательные // формообразующие // синкретические).
3. Основа слова. Типы основ. Корень слова. Типы корней. Аффиксоиды.

4. Префикс. Типы префиксов. Суффикс. Типы суффиксов.
5. Интерфикс. Различные взгляды на природу интерфикса. Постфикс. Конфикс. Их основные модели в СРЯ.
6. Флексия, ее основные особенности. Вопрос о флексийном способе словообразования в русском языке.
7. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевая аффиксация в системе частей речи.
8. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия, вариантность морфем.
9. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка.
10. Аффиксы продуктивные / непродуктивные, регулярные / нерегулярные. Унификсы.
11. Изменение морфемной структуры в процессе исторического развития. Процессы опрощения, переразложения, усложнения. Декорреляция, диффузия, замещение. Причины и результаты данных типов изменений морфемной структуры слова.
12. Синхрония и диахрония в словообразовании. Цели, задачи, предмет этимологического анализа. Словообразовательный анализ в школе и вузе.
13. Системность в словообразовании: словообразовательная пара, цепочка, гнездо, парадигма, тип.
14. Основные единицы синхронного словообразования: мотивированное слово, мотивирующая основа / слово, словообразовательный формант. Словообразовательное значение.
15. Морфонологические процессы при словообразовании. Словообразовательная модель.
16. Морфологический способ образования слов. Аффиксальная разновидность способа.
17. Сложение как разновидность морфологического способа словообразования. Аббревиация. Типы аббревиатур.
18. Неморфологические способы образования слов. Лексико-синтаксический, лексико-семантический способы.
19. Неморфологические способы образования слов. Морфолого-синтаксический способ и его разновидности.
20. Разновидности морфологического словообразования имен существительных.
21. Способы словообразования глаголов. Способы словообразования наречий.
22. Способы словообразования прилагательных.
23. Основные словообразовательные словари РЯ,
24. Системные отношения в словообразовании: синонимия, антонимия, вариантность.

Задания на зачет

1. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение.
2. Определите степень словообразования в данных словах.
- 3-4. Найдите мотивирующее слово и выделите производящую основу в следующих словах.
- 5-6. Отметьте производные одного и того же словообразовательного типа в предлагаемых группах слов.
- 7-8. Отметьте морфонологические явления, наблюдаемые при образовании следующих производных.
9. Определите способ словообразования данных прилагательных (чистое сложение или сложение с суффиксацией).
- 10-12. Произведите морфемный анализ слов.
- 13-15. Определите способ словообразования следующих слов.
16. Найдите морфонологические явления в предложениях.

17. Произведите полный словообразовательный разбор имен прилагательных.
- 18-20. Произведите словообразовательный анализ данных слов.
21. Расшифруйте аббревиатуры и распределите их по группам: а) буквенные, б) инициальные, в) слоговые, г) смешанного типа.
22. Определите способ словообразования данных производных.
23. Выберите слова, образованные суффиксально-префиксальным способом, свой выбор аргументируйте.
24. Определите способ словообразования имен числительных.
25. Определите род имен существительных по словообразовательным признакам.
26. Определите тип аббревиатур.
27. Определите, какие морфонологические явления сопровождают образование форм степеней сравнения от следующих прилагательных.
28. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка. Словообразовательный анализ в школе и вузе. Докажите отличия на примерах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85964>
2. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. –

ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119529>

3. Глотова, Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебник / Е.А. Глотова, С.Е. Мильникова, Т.А. Фадеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 504 с. – ISBN 978-5-9765-0897-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122589>

4. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03032-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433086>

5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437826>

5.2 Дополнительная литература:

1. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407.

2. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47572>.

3. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84316>.

4. Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учебное пособие / М.Ф. Шацкая. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 151 с. – ISBN 978-5-9765-1587-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115909>

5. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>.

6. Морозова, М. А. Современный русский язык: морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Морозова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>.

7. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84316>.

8. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84325>.

9. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
6. Вавилонская башня. Проект этимологической базы данных: Русские словари и морфология. – URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – URL: <http://iling.spb.ru/>
10. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. – URL: <http://www.ruslang.ru/>
11. Институт славяноведения Российской академии наук. – URL: <http://www.inslav.ru/>
12. Институт языкознания Российской академии наук. – URL: <http://www.iling-ran.ru/>
13. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
14. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
16. Комиссия Общелингвистического атласа при Международном союзе славистов. – URL: <http://www.slavatlas.org/comission.html>
17. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
19. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
20. Национальный комитет славистов России. – URL: <http://nkslav.ru/>
21. Отделение историко-филологических наук РАН. – URL: <http://niron.inion.ru/owners/53>
22. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
23. Русский мир : информационный портал фонда "Русский мир" [новости, публикации о русском языке, культуре, истории, науке, образовании; поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом]. – URL: <https://www.russkiymir.ru>
24. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
25. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
27. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
28. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
29. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .
30. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
31. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
32. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
33. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Овладение знаниями по курсу «Словообразование» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

На лабораторных занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатывающие навыки лингвистического анализа языкового материала, умение пользоваться справочной литературой, навыки самостоятельной работы. Основное внимание на лабораторных занятиях отводится анализу конкретного языкового материала, что способствует овладению нормами словоупотребления, выработке языкового чутья. На лабораторных занятиях студенты также знакомятся с различными типами лингвистических словарей, вырабатывают навыки практического использования словарей.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется придерживаться следующих этапов работы:

- 1) усвоить теоретические сведения, изложенные в лекциях;
- 2) подробно ознакомиться с обязательной и дополнительной литературой. При чтении литературы полезно делать записи в форме плана, тезисов, краткого конспекта и т. д.;
- 3) ответить на контрольные вопросы, зафиксировать неясные теоретические положения с целью их прояснения на практических занятиях;
- 4) приступить к выполнению практического задания. Лабораторное задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Словообразование» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на

изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Словообразование», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.